

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8  
Г.ОРСКА ИМ. А.К. КОРОВКИНА»**

Принято  
Педагогическим советом школы

Протокол № 1 от  
« » августа 2017 год



Программа  
подготовки учащихся к олимпиадам

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность программы.** Актуальность проблемы формирования и активизации самостоятельности личности в образовательном процессе была отражена в стратегических направлениях развития российского образования.

Идет интенсивное формирование единого информационного пространства, и чтобы идти в ногу со временем, современному человеку необходимо получить востребованное образование и быть квалифицированным специалистом. В последнее время всё большее число людей для того, чтобы получить специальность или нужные навыки, выбирают такую форму обучения, как дистанционное образование.

Школьникам XXI века, как и их сверстникам предыдущих эпох, необходимо помочь учиться и изменяться таким образом, чтобы они могли принимать решения на основании понимания своего места в мире и собственного представления о нем.

Задача преподавателя в процессе обучения состоит в том, чтобы: ориентировать ученика (дать ясную, логическую структуру предмета); мотивировать его (показать значение проблемы, вызвать и поддержать интерес); представить материал (ввести новые знания в ранее усвоенный контекст); объяснить (привести примеры и дать необходимые пояснения, развить (дать дополнительный материал для более детального ознакомления с вопросом); закрепить (дать возможность потренироваться и проверить понимание материала); подтвердить адекватность достигнутого знания и его соответствие требуемому уровню.

Современная школа должна удовлетворить заказ государства и выйти на новое качество образования. Под новым качеством образования понимается достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволяют им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, - востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

### **Цели и категории учащихся.**

Основная цель программы - сформировать необходимые умения и навыки для решения олимпиадных заданий различного уровня сложности. Решение задач рассматривается не как самоцель, а как один из методов изучения предмета.

Программа предназначена для подготовки учащихся 7-11-х классов, она ориентирована на формирование общей культуры и в большей степени связана с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации. Она призвана способствовать интеллектуальному развитию учащихся; сформировать у учащихся знания и умения, которые необходимы в повседневной жизни; повысить мотивацию учащихся в обучении предмету; развивать познавательные интересы и способности самостоятельно добывать знания.

Программа учит применять полученные знания и умения при решении задач в повседневной жизни, готовит к сознательному выбору профессии, связанной с предметом.

Она является средством дифференциации индивидуальности обучения, которое позволяет за счёт изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профильными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории. Курс ориентирован на расширение знаний учащихся, на развитие их интеллектуальных способностей. Предполагается повысить мотивацию учащихся, а также интерес к различным наукам.

Бесспорным преимуществом индивидуального или группового обучения является возможность регулярных консультаций с преподавателем и индивидуальный подход преподавателя к каждому ученику.

### **Инвариантность содержания программы**

- Программа применима для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами профильного обучения;
- при индивидуальном обучении могут использоваться разнообразные методы донесения учебной информации, в том числе и дистанционные, при которых учитель и ученик в системе общаются в режиме on-lain.

### **Практическая направленность содержания**

Программа обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих готовить школьников к тому, чтобы они могли осуществить осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. Решение олимпиадных задач - один из наиболее сложных разделов любого предмета, так как на изучение данного вопроса очень мало времени уделяется в процессе обучения. Содержание программы обеспечивает развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

### **Систематичность содержания**

Олимпиада по предмету - это не только проверка образовательных достижений учащихся, но и познавательное, эвристическое, интеллектуально-поисковое соревнование школьников в творческом применении знаний, умений, способностей, компетенций по решению нестандартных заданий и заданий повышенной сложности.

Классические предметные олимпиады проводится в несколько этапов: школьный, муниципальный (районный, городской), региональный (краевой, областной), федеральный, заключительный (всероссийский, международный). Конечным результатом олимпиады является комплекс выполненных заданий обучающимися с заранее известными ответами для жюри.

В программе по подготовке учащихся к олимпиадам работам определяется стратегией обучения решению нестандартных заданий и задач повышенной сложности и соответствует следующим характеристикам:

1. Ускорение. Эта стратегия позволяет учесть потребности и возможности определённой категории учащихся, отличающихся разным темпом развития. Ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащённому в той или иной мере углублённому учебному содержанию по предмету.

2. Углубление. Соответствующая стратегия подготовки эффективна по отношению к одаренным детям, которые обнаруживают экстраординарный интерес к предмету. При этом предполагается более глубокое изучение тем конкретной области знаний.

3. Обогащение. Данный тип стратегии ориентирован на качественно иное содержание обучения учащихся, изучения нетрадиционных тем за счёт установления связей с другими темами, проблемами или предметами.

4. Проблематизация. Данная стратегия обучения предполагает стимулирование личностного развития учащихся с помощью использования проблемных ситуаций, оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся фактов, поиск новых трактовок и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению предмета.

Участие школьников в олимпиадах муниципального, областного, Всероссийского и Международного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;

- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;

- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в Олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они станут «ветеранами» интеллектуальных турниров, которых можно будет смело отправить на любое соревнование;

- некоторые олимпиады («Кенгуру», КИТ, «Русский медвежонок») проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;

- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким

критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;

• каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которые могут послужить лишним «козырем» при поступлении в ВУЗ.

### **Траектория подготовки к олимпиадам**

Система подготовки участников олимпиад:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

### **Подготовка школьников к олимпиадам.**

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает.

Подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года;

курсы по выбору целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей;

индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества;

использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету);

уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;

использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, уроки - практикумы, эксперимент в школьном кабинете и т.д.

### **Задачи подготовки школьников к олимпиадам**

1. Выявить наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через: наблюдения в ходе уроков; организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных

мероприятий по предметам; оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

2. Создать творческую группу, команду школьников, готовящихся к олимпиадам, которая позволяет: реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников; уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших берут на себя старшие (обучая других, они будут совершенствовать и свои знания).

3. Планировать работу: оптимально выстраиваем индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий); предусматриваем возможность отдыха, релаксации; основной формой работы на занятиях - различные формы индивидуальной и парной работы.

4. Расширять кругозор: читаем книги, журналы, работаем в интернете, общаемся дистанционно, участвуем в очно-заочных школах и т.д.

5. Развивать умения непосредственно работать с инструментами, веществами, реактивами, приборами и т. д.

### **Основные направления деятельности образовательного учреждения по подготовке к олимпиадам**

Анализ результативности участия в олимпиадах различного уровня по предмету.

Диагностическое тестирование учащихся по предмету.

Ознакомление с Интернет-сайтами, направленными на развитие логического и интеллектуального мышления. Ознакомление с содержанием интернет-журналов научной и учебной направленности

Участия школьников в дистанционных предметных олимпиадах.

Ознакомление с сайтами сети интернет, предлагающими участие в решении олимпиадных задач. <http://www.farosta.ru/> дистанционные олимпиады «Фактор роста», <http://www.unikru.ru/> мир конкурсов от Уникум и др.

Решение олимпиадных задач, предложенных сайтами <http://www.farosta.ru/> дистанционные олимпиады «Фактор роста», <http://www.unikru.ru/> мир конкурсов от Уникум и др. Подготовка к участию в школьном туре всероссийской олимпиады. Ознакомление с текстами олимпиадных задач прошлых лет.

Анализ участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады. Работа над ошибками. Поиск информации в сети интернет.

Подготовка к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Анализ участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады.

Ознакомление с Положением об участии в Региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников.

**План мероприятий при подготовке учащихся к олимпиадам**

<b>№</b>	<b>Планируемое мероприятие</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Планируемый результат</b>
	<b>нормативно-организационная деятельность</b>			
1	Создание банка данных одаренных и высокомотивированных детей	постоянно	Учителя-предметники, зам. директора по УВР	банк одаренных детей образовательного учреждения
2	Разработка программы по работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам	май	Учителя-предметники, зам. директора по УВР	проект программы
3	Формирование нормативно-правовой базы учреждения по работе с одаренными детьми	сентябрь	Заместитель директора по УВР, директор школы	приказ об утверждении рабочей группы по работе с одаренными детьми приказ об утверждении программы приказ об утверждении курсов по выбору и факультативов положение об индивидуальных образовательных программах

				одаренных учащихся положение о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2016-2017 уч. г.
<i>работа с учащимися</i>				
1	Формирование индивидуальных образовательных программ (ИОП) учащихся по предметам	сентябрь	Руководитель ШМО учителей-предметников, заместитель директора по УВР, учителя-предметники	индивидуальные образовательные программы (ИОП) на каждого одаренного ребенка
2	Участие в программе тьюторского сопровождения по подготовке к олимпиадам различных уровней	октябрь-апрель	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	участие детей в программе
3	участие в работе очно-заочных школ для одаренных детей (по направлениям)	согласно плану	Зам. директора по УВР	отчет обучающихся о результатах работы в школах



4	Проведение школьных олимпиад в рамках предметных недель, брейн-рингов и т.д.	в течение года согласно плану работы ОУ	Руководитель ШМО учителей-предметников, заместитель директора по УВР, учителя-предметники	участие детей в данных мероприятиях – 90-100%
5	Организация участия одаренных детей в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 г.	согласно плану работы ОУ	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	участие детей в мероприятии
6	Создание системы дистанционного участия детей в предметных олимпиадах, дистанционных конкурсах, проектах	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники,	сертификаты участников, дипломы
7	Организация научно-поисковой работы учащихся посредством сети интернет	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, учитель информатики	график работы компьютерного кабинета
8	Отслеживание результативности участия школьников в олимпиадах различного уровня	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	определение уровня овладения знаниями и умениями мотивированных детей результативное представление

				о потенциале школы проектирование перспективной траектории развития школы (отбор и дальнейшее развитие одаренных детей)
работа с педагогами				
1	Изучение нормативно-правовой базы организации работы с одаренными и высокомотивированными детьми	постоянно	Зам. директора по УВР	знание Положений организации и проведения олимпиад и конкурсов
2	совещание при заместителях директора ОУ по теме: «Система работы педагогов с высокомотивированными детьми. Методы активизации познавательной активности детей к решению задач повышенной трудности»	ноябрь. март	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО учителей начальных классов	разработка перспективного плана работы школьных методических объединений по подготовке школьников к участию в предметных олимпиадах.
3	Посещение городских творческих предметных	постоянно, согласно плану	Руководители ШМО, зам. директора по УВР	отчет учителей-предметников

	площадок	НМЦ г. Орска		
работа с родителями одаренных и высокомотивированных детей				
1	Индивидуальные консультации учителей-предметников, психолога школы по вопросам организации познавательной деятельности детей	постоянно	Педагог-психолог, учителя-предметники	консультации родителей
2	Ознакомление родителей учащихся с Положениями организации и проведения олимпиад, очно-заочных школ, тьюторского сопровождения	по плану	Классные руководители, зам. директора по УВР	индивидуальные беседы

### Список учителей-предметников, курирующих предметно одаренных детей

литература	Сараева Т.И., учитель русского языка и литературы, 35 лет, ВК
литература	Таранов В.Н., учитель русского языка и литературы, 20 лет, ВК
русский язык	Сараева Т.И., учитель русского языка и литературы, 35 лет, ВК
русский язык	Яшкова Г.Г., учитель русского языка и литературы, 31 г., 1К
история	Старостина С.В., учитель истории и обществознания, 25 лет, 1К

обществознание	Старостина С.В., учитель истории и обществознания, 25 лет, 1К
физика	Л.В. Погорелова., учитель математики и физики, 14 лет, б\к
основы безопасности жизнедеятельности	Калинин Г.А., учитель технологии, 17 лет, ВК
математика	Н.Е. Попова, учитель математики, 22 г., 1К
биология	Е.В. Никулина, учитель биологии, 20 л., ВК
химия	Т.В. Рамазанова, учитель химии, 17 л., 1К
физическая культура	Р.Ф. Инсапов, учитель физической культуры, 16 лет, 1К
география	Е.А. Отыцкая, учитель географии, 15 л., 1К